

# FIRAT ÜNİVERSİTESİ 2024 MALİ YILI FAALİYET RAPORU

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

## İÇİNDEKİLER

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU.....	
I- GENEL BİLGİLER.....	
A- Misyon ve Vizyon.....	
B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar.....	
C- İdareye İlişkin Bilgiler.....	
1- Fiziksel Yapı.....	
2- Örgüt Yapısı.....	
3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar .....	
4- İnsan Kaynakları .....	
5- Sunulan Hizmetler .....	
6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi .....	
II- AMAÇ ve HEDEFLER .....	
A- İdarenin Amaç ve Hedefleri .....	
III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER .....	
A- Mali Bilgiler .....	
1- Bütçe Uygulama Sonuçları .....	
2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar .....	
3- Mali Denetim Sonuçları .....	
B- Performans Bilgileri .....	
1- Faaliyet ve Proje Bilgileri .....	
2- Performans Sonuçları Tablosu .....	
3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi .....	
4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi .....	
IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	
A- Üstünlükler .....	
B- Zayıflıklar .....	
C- Değerlendirme .....	
V- ÖNERİ VE TEDBİRLER .....	

## BİRİM / ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Değerli Paydaşlarımız,

Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, sağlık bilimleri alanında öncü bir eğitim ve araştırma kurumu olarak 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na dayanarak 1982-1983 eğitim-öğretim yılında eğitim ve öğretime başlamıştır. Enstitümüz, lisansüstü eğitimde kaliteyi sürekli artırma hedefiyle, bünyesinde Tıp, Veteriner, Dış Hekimliği, Beden Eğitimi ve Spor, Hemşirelik, Beslenme Bilimleri, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon gibi alanlarda 43 ana bilim dalında açılmış 38 Yüksek Lisans ve 33 Doktora Programı ile modern eğitimin tüm imkânlarını kullanarak, öğrencilerimize ulusal ve uluslararası alanda rekabet edecek seviyede eğitim vermekteyiz.

2024 yılı itibariyle, Veteriner Programı Anatomi Ana Bilim Dalı'nda açılan Tezli Yüksek Lisans programı, Enstitümüzün gelişen akademik yapısının bir göstergesidir. Bu yıl, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul etmek için kontenjan talebinde bulunan bu program, Enstitümüzün sağlık bilimleri alanındaki eğitim gücünü bir kez daha perçinlemiştir.

Ulusal ve uluslararası öğrenci kabul eden enstitümüz kuruluşundan bugüne, yüksek lisans programlarında 743 ve doktora programlarında 551 araştırmacı yetiştirmenin haklı gururunu yaşamaktadır. Enstitümüzde halen 558 öğrenci lisansüstü eğitim almaktadır.

Lisansüstü öğrenci kabul süreçlerinin çevrimiçi olarak gerçekleştirilmesi, başvuru işlemlerini hızlandırmak ve adaylara daha kolay bir erişim imkânı sunmakta olup, sürecin daha verimli ve şeffaf bir şekilde yürütülmesine olanak sağlamaktadır.

Enstitümüz toplantı salonu, modern teknoloji ile donatılarak, çevrim içi sınav süreçlerini sorunsuz bir şekilde yürütmeye olanak tanıyacak şekilde tasarlanmış ve yapılan tüm sınavlar kayıt altına alınabilmektedir. Bu sayede, sınavlar şeffaf bir şekilde izlenebilir ve gerektiğinde denetlenebilir, yönetim kurulu tarafından da incelenebilir hale gelmiştir. Enstitümüz, çevrim içi sınav altyapısıyla, öğrencilere geniş katılım imkânı sunarak eğitimde kaliteyi artırmayı, aynı zamanda sınav süreçlerinin güvenli, denetlenebilir ve şeffaf bir ortamda yapılmasını sağlamayı hedeflemektedir.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik olarak Fırat Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönergesi, Lisansüstü Programlarda Akademik Danışmanlık Yönergesi, Lisansüstü Uzmanlık Alan Dersi Yönergesi, En Başarılı Lisansüstü Tez Ödülü Yönergesi, Haklı ve Geçerli Nedenler Yönergesi gibi önemli düzenlemeleri uygulamaya koymuş ve öğrencilerine daha iyi bir eğitim ortamı sağlamak için 2024 yılı içerisinde bu yönergelerde güncellemeler yapmıştır.

Enstitümüz, 2024 yılı içerisinde En başarılı Yüksek Lisans ve Doktora Tez ödülü vermiş ve aynı yıl içerisinde tüm müfredat dersleri gündellenmiştir.

Enstitümüz, akademik gelişimini sadece eğitimle sınırlamayıp bilimsel dergileriyle de uluslararası alanda tanıtımını güçlendirmiştir. FÜ Sağlık Bilimleri Tıp Dergisi ve FÜ Sağlık Bilimleri Veteriner Dergisi, ulusal ve uluslararası veri tabanlarında taranmakta ve her yıl toplamda altı sayı olarak yayımlanmaktadır. 2024 yılı itibariyle bu dergiler 1261052 kez ziyaret edilmiştir ve içeriklerinin uluslararası platformlarda daha fazla görünürlük kazanması için çalışmalarımız devam etmektedir.

Enstitümüz, eğitim ve araştırma alanında her geçen yıl daha fazla başarıya imza atmakta, akademik altyapısını güçlendirmekte ve dünya çapında tanınırlığını artırmaktadır. Bu süreçte emeği geçen tüm akademik ve idari kadromuza, öğrencilerimize ve destek veren tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, sağlık bilimleri alanındaki başarılarımızın artarak devam edeceğine olan inancımızı yineleyerek, 2025 yılına dair çalışmalarımıza hız kesmeden devam edeceğimizi bildiririm.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Mustafa İSSİ  
Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri  
Enstitüsü Müdürü

# I- GENEL BİLGİLER

## A. Misyon ve Vizyon

### Misyon

Lisansüstü eğitim gören öğrencilere kendi potansiyellerini en iyi şekilde ortaya koyabilecekleri bir eğitim ortamı sunmaktır. Bu ortamda, öğrencilerimizin akademik ve kişisel gelişimlerini destekleyerek, sağlık bilimleri alanındaki güncel ve evrensel bilgiye katkı sağlamak amacıyla nitelikli eğitim verilmektedir. Enstitümüz, paydaşlarının eğitim, araştırma ve sosyo-kültürel beklentilerini karşılayarak, özgün, yaratıcı ve bilimsel çözümler üreten bilim insanları ve uzmanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda, öğrencilerimizi sadece bilgiyle donatmakla kalmayıp, aynı zamanda sağlık ve bilim alanlarında topluma değer katacak liderler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktayız.

### Vizyon

Eğitim ve araştırma alanlarında evrensel gelişime katkı sağlayarak, disiplinler arası sinerji yaratan, bilim dünyasında öncü bir kurum olmaktır. Kurumsal kültürü ve kimliğiyle güçlü, çağdaş bilim ve teknolojiyi yakından takip eden ve uluslararası düzeyde saygınlık kazanan bir enstitü olmayı hedeflemekteyiz. Öğrencilerimizi, özgüven ve sorumluluk sahibi, etik değerlere saygılı, hür düşünceye sahip ve bilimsel araştırmalara katkı sağlayabilecek bilgili, nitelikli uzmanlar ve liderler olarak yetiştirmek en temel amacımızdır. Bu vizyon doğrultusunda, değişen dünya koşullarına uyum sağlayabilen, sağlık bilimleri alanında topluma liderlik yapabilecek, yenilikçi ve çözüm odaklı bilim insanları yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, tercih edilen bir akademik kurum olarak, sağlık alanındaki en güncel bilgi ve yenilikleri toplumla paylaşarak, insan sağlığına katkıda bulunmayı sürdürmeyi taahhüt ediyoruz.

## B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Enstitümüz, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. maddesi ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği çerçevesinde, yükseköğretim kurumlarına verilen görev ve sorumlulukları yerine getirmektedir. Bu görevler, birden fazla benzer ve ilgili anabilim dalında lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, uygulama ve yayın yapmayı kapsamaktadır.

Lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetleri, tezli yüksek lisans ve doktora düzeyinde sürdürülmektedir. Enstitümüzde, Tıp ve Veterinerlik programları Anabilim Dalları ile Beslenme Bilimleri, Beden Eğitimi ve Spor ve Hemşirelik Anabilim Dalları'nda lisansüstü eğitim verilmektedir. Bu programlar sonucunda, mezunlara 'Yüksek Lisans' ve 'Doktora' diplomaları verilmektedir. Enstitümüz, tüm bu faaliyetlerden rektöre karşı sorumludur.

## C. İdareye İlişkin Bilgiler

Enstitümüzün organlarını, enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu oluşturmuştur.

## **Müdür**

### **Görev yetki ve sorumlulukları:**

1. Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu'na başkanlık etmek.
2. Alınan kararları uygulamak ve enstitü birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak.
3. Her öğretim yılında ve gerektiğinde, Enstitü'nün genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek.
4. Enstitü'nün ödenek ve kadro ihtiyacını gerekçesiyle birlikte rektörlüğe bildirmek.
5. Enstitü bütçesi ile ilgili öneriyi rektörlüğe sunmak.
6. Enstitü'nün birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yürütmek.
7. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde verilen diğer görevleri yerine getirmek.

Enstitünün ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılması ve geliştirilmesi, gerektiğinde güvenlik önlemlerinin alınması, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesi, tüm faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılması, takip ve kontrol edilmesi ile sonuçlarının alınması konusunda, Enstitü Müdürü, Rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

## **Enstitü Kurulu**

Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve ana bilim dalları başkanlarından oluşan bu yapı, akademik bir organ olarak görev yapmaktadır.

### **Görev yetki ve sorumlulukları:**

1. Enstitünün eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri ile ilgili esasları belirlemek, plan, program, eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliklerini hazırlamak.
2. Yeni program açılması ve lisansüstü öğrencilere okutulacak yeni derslerin açılması için önerileri Üniversite Senatosuna sunmak.
3. Enstitü Yönetim Kurulu üyelerini seçmek.
4. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde verilen diğer görevleri yerine getirmek.

## **Enstitü Yönetim Kurulu**

Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve müdür tarafından önerilip enstitü kurulu tarafından seçilen üç öğretim üyesinden oluşur.

### **Görev yetki ve sorumlulukları:**

1. Enstitü kurulunun kararları ve eğitim-öğretim ile sınav yönetmeliğinde belirlenen esasların uygulanmasında müdüre yardımcı olmak.

2. Ana bilim dalları başkanlıklarından gelen öneriler doğrultusunda, lisansüstü öğrencilerle ilgili yapılan önerileri görüşmek ve karara bağlamak.
3. Müdürün, Enstitü yönetimi ile ilgili getireceği tüm işlerde karar almak.
4. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları, çıkarılmaları, eğitim-öğretim ve sınavlarla ilgili işlemler hakkında karar vermek.
5. 2547 Sayılı Kanun çerçevesinde verilen diğer görevleri yerine getirmek.

## 1- Fiziksel Yapı

Enstitümüzün müstakil bir hizmet binası bulunmamaktadır; faaliyetler, Tıp Fakültesi ek binasının zemin katında sürdürülmektedir.

Enstitümüzde, müdür, müdür yardımcıları, enstitü sekreteri, müdür sekreteri, öğrenci ve idari işler, mali işler ile arşiv bürolarından oluşan birimler aracılığıyla hizmet verilmektedir.

### 1.1- Eğitim Alanları Derslikler

Eğitim alanı	0-50	51-75	76-100	101-150	151-250	250 ve üzeri
Anfi	-	-	-	-	-	-
Sınıf	-	-	-	-	-	-
Bilgisayar lab.	-	-	-	-	-	-
Enstrüman çalışma odası	-	-	-	-	-	-
Kütüphane	-	-	-	-	-	-
Çalışma salonu	-	-	-	-	-	-
Çizim odası	-	-	-	-	-	-
İlk ve acil yardım lab.	-	-	-	-	-	-
Diğer lab.	-	-	-	-	-	-
Canlı ders kayıt odası	1	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	-	-	-	-	-	-

### 1.2- Sosyal Alanlar

#### 1.2.1 Kantin, Kafeterya, Dinlenme Salonu ve Yurt Alanı

	Sayı	Alan(m <sup>2</sup> )
Dinlenme Salonu	-	-
Kantin	-	-
Kafeterya	-	-
Yurt	-	-
Toplam	-	-

#### 1.2.2 Yemekhane Sayısı ve Alanı

	Sayı	Alan(m <sup>2</sup> )
Yemekhane	-	-

#### 1.2.3 Lojman Sayı ve Alanı

	Sayı (adet)	Alan(m <sup>2</sup> )
Merkez Kampüs	-	-
Keban MYO	-	-
Toplam	-	-

### 1.2.4 Spor Tesisi Sayı ve Alanı

	Sayı (adet)	Alan(m <sup>2</sup> )
Kapalı Spor Tesisleri	-	-
Açık Spor Tesisleri	-	-

### 1.2.5 Öğrenci Kulüpleri Sayısı ve Alanı

	Sayı (adet)	Alan (m <sup>2</sup> )
Öğrenci Kulüpleri		

### 1.2.6 Toplantı Konferans ve Seminer Salonları

	0-50	51-75	76-100	101-150	151-250	250 ve üzeri
Toplantı salonu	1	-	-	-	-	-
Konferans salonu	-	-	-	-	-	-
Seminer odası	-	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	-	-	-	-	-	-

### 1.2.7 Üniversitemiz Kongre Merkezleri ve Kapasitesi

Kongre Merkezi Adı	Kapasite
-	-
-	-

## 1.3- Hizmet Alanları

### 1.3.1. Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m <sup>2</sup> )	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	3	55	3
Toplam	3	55	3

### 1.3.2. İdari Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m <sup>2</sup> )	Kullanan Kişi Sayısı
Sistem Odası	-	-	-
PC Laboratuvarı	-	-	-
Teknik Servis	-	-	-
Servis	-	-	-
AR-GE Odası	-	-	-
Çalışma Odası	5	87	6
Toplam	5	87	6

## 1.4- Tarım ve Hayvancılık Merkezi Alanları

Birim	Sayı	Alan
Acil Servis	-	-
Yoğun Bakım	-	-
Ameliyathane	-	-
Klinik	-	-
Laboratuvar	-	-
Eczane	-	-



Radyoloji Alanı	-	-
Nükleer Tıp Alanı	-	-
Hospitalizasyon Alanı	-	-
Sterilizasyon Alanı	-	-
Mutfak	-	-
Çamaşırhane	-	-
Teknik Servis	-	-

### 1.5- Hayvan Hastanesi Alanları

Birim	Sayı (Adet)	Alan (m <sup>2</sup> )
Acil Servis	-	-
Yoğun Bakım	-	-
Ameliyathane	-	-
Klinik	-	-
Laboratuvar	-	-
Eczane	-	-
Radyoloji Alanı	-	-
Nükleer Tıp Alanı	-	-
Sterilizasyon Alanı	-	-
Mutfak	-	-
Çamaşırhane	-	-
Teknik Servis	-	-
Hastane Toplam Kapalı Alanı	-	-

### 1.6- Ambar Sayı ve Alanı

	Sayı (adet)	Alanı (m <sup>2</sup> )
Ambar	-	-

### 1.7- Arşiv Sayı ve Alanı

	Arşiv Sayısı (Adet)	Arşiv Alanı (m <sup>2</sup> )
Arşiv	1	20

### 1.8- Atölye Sayı ve Alanı

	Sayı (adet)	Alanı (m <sup>2</sup> )
Atölye	-	-

### 1.9-Eğitim ve Dinlenme Tesisleri

Eğitim ve Dinlenme Tesisleri Sayısı	Eğitim ve Dinlenme Tesisleri Kapasitesi (kişi)

### 1.10- Öğrenci Yurt Kapasiteleri

Yurdun Adı	Kapasitesi

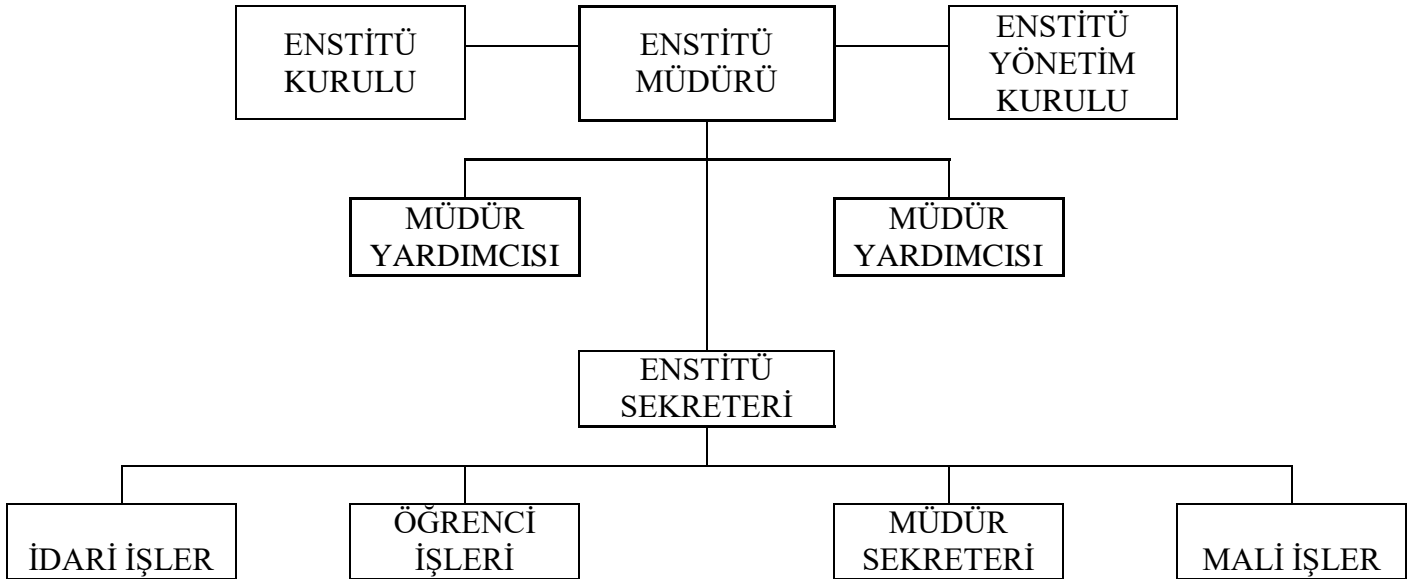
### 1.11- 2024 Yılı Taşıt Sayısı

Taşıtır Adı	Toplam Miktar
Makam Aracı	-
Binek Otomobil	-
Otobüs	-
Minibüs	-
Yarım Otobüs	-
Kamyon	-
Kamyonetler	-
Pikap	-
Traktör	-
Ambülatör	-
Ambulans	-
İtfaiye Aracı	-
Temizlik Aracı	-
Sulama Tankeri	-
Platform Aracı	-
Motosikletler	-
Bisikletler	-
Römork	-
Araştırma Gemisi	-
Balıkçılık Tekneleri	-

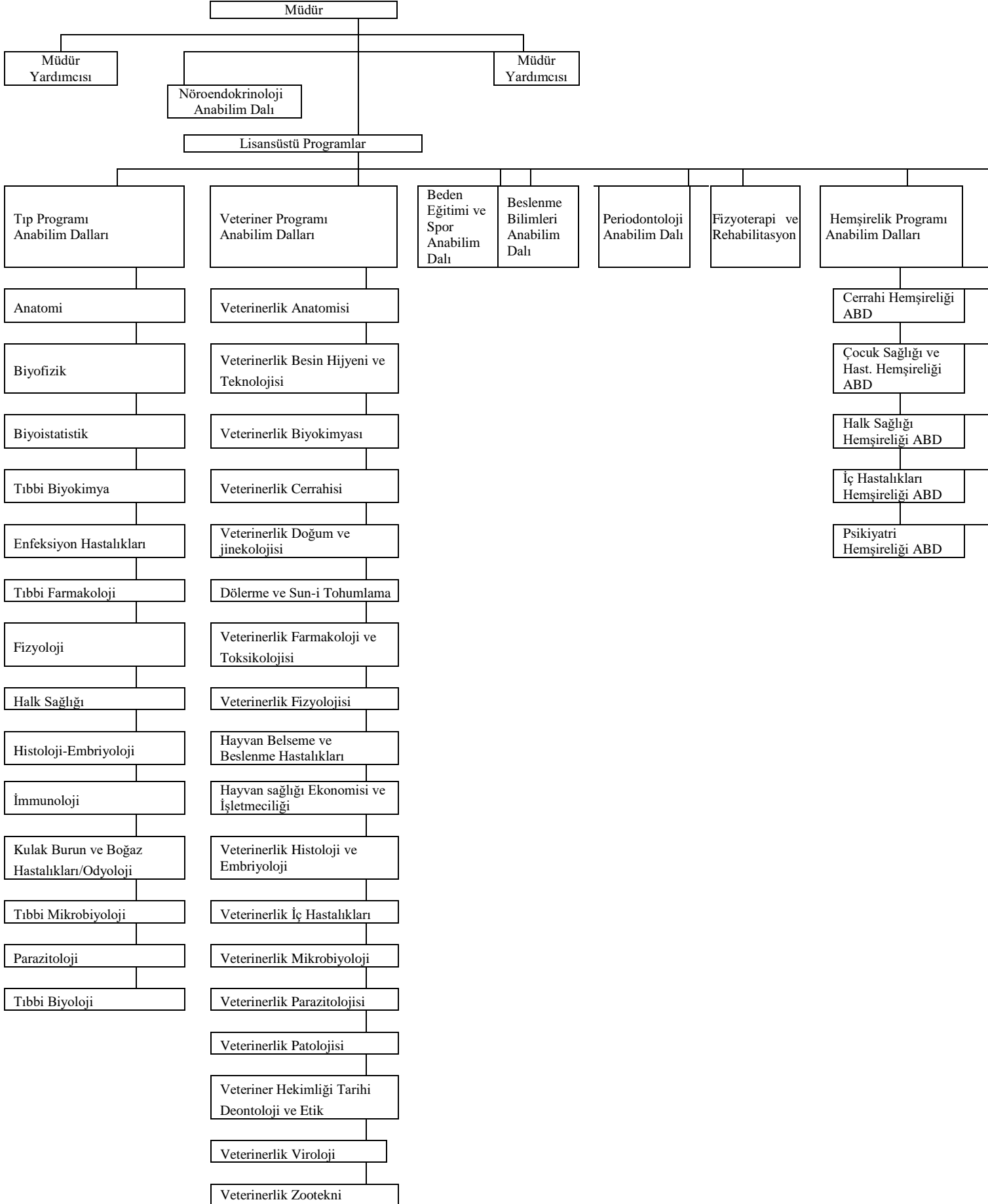
## 2- Örgüt Yapısı

### FIRAT ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ

#### İDARİ TEŞKİLAT ŞEMASI



**F.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ**  
**AKADEMİK TEŞKİLAT ŞEMASI**



### 3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

#### 3.1- Kullanılan Yazılımlar ve Yönetim Bilgi Sistemleri

Yazılım /Yönetim Bilgi Sistemi Adı	Kullanım Amacı	Kullanan Birim

#### 3.2- Bilgisayar Sayısı

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8
Dizüstü Bilgisayar Alanı	2

#### 3.3- Diğer Teknolojik Donanımlar

	Sayı (adet)
Bilgisayar Kasası	-
Bilgisayar Ekranı	-
Monitör	-
Projeksiyon	1
Slayt	-
Barkod Yazıcı	-
Baskı Makinası	-
Mikroskop	-
Fotokopi Makinesi	1
Faks Cihazı	-
Fotoğraf Makinesi	-
Güvenlik Kamerası	-
Digital Kayıt Cihazı	-
Güvenlik Kamera Sistemi	-
Sabit Kameralar	-
Sürekli Çekim Kameraları	-
Digital Kameralar	-
IP Kamera/Kinect Kamera/Web Kamera/Mobil Kamera	1
Televizyon	1
Tarayıcı	2
DV Oynatıcı	-

#### 3.4- Abone Olunan Veri Tabanları

Abone Olunan Veri Tabanları 2024	
Sıra No	

### 3.5- Kütüphane Koleksiyonu

Sıra No	Kütüphane Koleksiyonu			Toplam Adet	Miktarı/Adet
	Cinsi	Birim Adet			
1		<b>KİTAP</b>	-	-	-
2		<b>SÜRELİ YAYINLAR</b>	-	-	-
	<b>A</b>	Basılı Yayınlar	-	-	-
		Türkçe dergiler	-	-	-
		Yabancı dergiler	-	-	-
	<b>B</b>	Elektronik Yayınlar	-	-	-
		e - dergiler	-	-	-
		e-kitap	-	-	-
	<b>C</b>	Ulusal Gazeteler	-	-	-
	<b>D</b>	Yerel Gazeteler	-	-	-
3		<b>VERİTABANLARI</b>	-	-	-
	<b>A</b>	Abone	-	-	-
	<b>B</b>	Deneme	-	-	-
	<b>C</b>	Serbest	-	-	-
4		<b>TEZLER</b>	-	-	-
		Sosyal Bilimler	-	-	-
		Fen Bilimleri	-	-	-
		Sağlık Bilimleri	-	-	-
		Eğitim Bilimleri	-	-	-
5		<b>NADİR ESERLER</b>	-	-	-
	<b>A</b>	Yazma kitaplar	-	-	-
	<b>B</b>	Basma kitaplar	-	-	-
6		<b>CD-DVD</b>	-	-	-
7		<b>DİSKET</b>	-	-	-
8		<b>KASET</b>	-	-	-
9		<b>PILAK</b>	-	-	-
10		<b>SLAYT</b>	-	-	-
11		<b>VİDEOKASET</b>	-	-	-
12		<b>MAKARALI TEYP BANDI</b>	-	-	-

### 4- İnsan Kaynakları

(Biriminin faaliyet dönemi sonunda mevcut insan kaynakları, istihdam şekli, hizmet sınıfları, kadro unvanları, bilgilerine yer verilir.)

#### 4.1- Personel Sayıları

Personel Unvanı	Sayı (2024 Yılı)
Akademik Personel	
İdari Personel	5
TOPLAM	5

#### 4.2- Akademik Personel Sayısı (2024 Yılı)

	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	-	-	-	-	-
Doçent	-	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	-	-	-	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	-
Toplam	-	-	-	-	-

#### 4.3- Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları Sayısı (2024 Yılı)

Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları		
Unvan	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm
Toplam	-	-

#### 4.4- Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel (2024 Yılı)

Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel		
Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Toplam	-	-

#### 4.5- Başka Üniversitelerden Üniversitemize Görevlendirilen Akademik Personel (2024

Başka Üniversitelerden Üniversitemizde Görevlendirilen Akademik Personel		
Unvan	Çalıştığı Bölüm	Geldiği Üniversite
Toplam	-	-

Yılı)

#### 4.6- Sözleşmeli Akademik Personel Sayısı (2024 Yılı)

Sözleşmeli Akademik Personel Sayısı	
Unvan	Sayı
-	-

#### 4.7- Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı (2024 Yılı)

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

#### 4.8- İdari Personelin Hizmet Sınıfına Göre Sayısı (2024 Yılı)

HİZMET SINIFI	TOPLAM
Genel İdari Hizmetler	5
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-
Teknik Hizmetleri Sınıfı	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-
Yardımcı Hizmetli Sınıfı	-
Sözleşmeli Personel (4 B)	-
Sözleşmeli Personel (4 C)	-
Sürekli İşçiler	-
<b>Toplam</b>	<b>5</b>

#### 4.9- İdari Personelin Eğitim Durumu (2024 Yılı)

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı			1	3	1
Yüzde			%20	%60	%20

#### 4.10- İdari Personelin Hizmet Süreleri

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı				2		3
Yüzde				%40		%60

#### 4.11- İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı			1	1		3
Yüzde			%20	%20		%60

#### 4.12- Üniversitemize Atanan-Ayrılan İdari Personel Dağılımı

	Gelen	Giden
2024	-	-
TOPLAM	-	-

#### 4.13- Döner Sermaye Personel Sayısı (2024 Yılı)

DÖNER SERMAYE		
İşletme Müdürü	-	-
Memur83	-	-
Mutemet	-	-
Veznedar	-	-
Hemşire	-	-
Ebe	-	-
Sağlık Teknisyeni	-	-
Sağlık Memuru	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**4.14- Sözleşmeli Personel (4/B)-Döner Sermaye Teşkilatı (2024 Yılı)**

POZİSYON	TOPLAM
Hemşire	-
Psikolog	-
Fizyoterapist	-
Diyetisyen	-
Eczacı	-
Röntgen Teknisyeni	-
Diğer Sağlık Personeli	-
TOPLAM	-

**4.15- Sözleşmeli Personel (4/B)-Merkez Teşkilatı (2024 Yılı)**

POZİSYON	TOPLAM
Fizyoterapist	-
Diyetisyen	-
Hemşire	-
Sağlık Teknikeri	-
TOPLAM	-

**4.16- Kadrolu İşçiler (2024 Yılı)**

POZİSYON	TOPLAM
Marangoz	-
Oto Tamircisi	-
Şoför	-
Tarım İşçisi	-
TOPLAM	-

**4.17- Geçici Personel (4/C) (2024 Yılı)**

POZİSYON	TOPLAM
Geçici Personel	-

**4.18- Olağanüstü Hal Kapsamında Gelen-Giden Personel Sayısı (2024 Yılı)**

POZİSYON	TOPLAM
	-
TOPLAM	-

**4.19- 2024 Personel Hareketliliği**

AKADEMİK PERSONEL	SAYI
<b>KURUMDA İŞE BAŞLAYANLAR</b>	-
*Naklen	-
*Şehit ve Gazi Yakını	-
*Çocuk Esirgeme Kurumu	-
*Açıktan atama	-
*Diğer	-
<b>KURUMDAN AYRILANLAR</b>	-
*Naklen	-
*İhraç Olanlar	-
*Emekli Olanlar	-
*Diğer	-
İDARİ PERSONEL	SAYI
<b>KURUMDA İŞE BAŞLAYANLAR</b>	-
*Naklen 2020 kontenjanı	-
*Naklen 2019 devreden kontenjanı	-
*Naklen Mahkeme kararı	-
*Naklen özelleştirme	-



*Şehit ve Gazi Yakını	-
*Çocuk Esirgeme Kurumu	-
*Engelli (EKPS)	-
*Yeni Atama (KPSS 2021 ve 2022 kontenjanı)	-
*Diğer	-
<b>KURUMDAN AYRILANLAR</b>	-
*Naklen	-
*İhraç Olanlar (OHAL KHK ve Disiplin)	-
*Emekli Olanlar	-
*İstifa/Çekilmiş Sayılma	-
*Vefat	-
*Diğer	-

## 5- Sunulan Hizmetler

### 5.1-Anabilim Dalı/Bölüm/Program Sayıları

<u>Akademik Birim Adı</u>	<b>I. Öğretim</b> Anabilim Dalı/Bölüm/Program İsimleri (Aktif)	<b>II. Öğretim</b> Anabilim Dalı/Bölüm/ Program İsimleri (Aktif)
<b>F.ÜSAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ</b>	<b>Nöroendokrinoloji</b>	
	<b>Tıp Programı</b>	
	Anatomi	
	Biyofizik	
	Biyoistatistik	
	Tıbbi Biyokimya	
	Enfeksiyon Hastalıkları	
	Tıbbi Farmakoloji	
	Fizyoloji	
	Halk Sağlığı	
	Histoloji-Embriyoloji	
	İmmunoloji	
	Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları/Odyoloji	
	Tıbbi Mikrobiyoloji	
	Parazitoloji	
	Tıbbi Biyoloji	
	<b>Veteriner Programı</b>	
	Veterinerlik Anatomisi	
	Veterinerlik Besin Hijyeni ve Teknolojisi	
	Veterinerlik Biyokimyası	
	Veterinerlik Cerrahisi	
	Veterinerlik Doğum ve Jinekolojisi	
	Dölerme ve Suni Tohumlama	
	Veterinerlik Farmakoloji ve Toksikolojisi	
	Veterinerlik Fizyolojisi	
	Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları	
	Hayvan Sağlığı Ekonomisi ve İşletmeciliği	
	Veterinerlik Histoloji ve Embriyoloji	
	Veterinerlik İç Hastalıkları	
	Veterinerlik Mikrobiyolojisi	
	Veterinerlik Parazitolojisi	
	Veterinerlik Patolojisi	
	Veteriner Hekimliği Tarihi Deontoloji ve Etik	
	Veterinerlik Viroloji	
Veterinerlik Zootekni		
<b>Beden Eğitimi ve Spor</b>		
<b>Beslenme Bilimleri</b>		
<b>Periodontoloji</b>		
<b>Fizyoterapi ve Rehabilitasyon</b>		
<b>Hemşirelik</b>		
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		

	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	
	Halk Sağlığı Hemşireliği	
	İç Hastalıkları Hemşireliği	
	Psikiyatri Hemşireliği	

### 5.1.2- Çift Ana Dala ve Yan Dala İzin Veren Program Sayısı

Çift Ana Dala İzin Veren Program Sayısı	-
Yan Dala İzin Veren Program Sayısı	-

### 5.1.3- Disiplinlerarası Lisansüstü Program Sayısı

Tezli Yüksek Lisans	
Tezsiz Yüksek Lisans	
Doktora	1

### 5.1.4- Akredite Program Sayısı

-
---

### 5.2-Üniversitemiz Dergi Sayıları

Akademik Birim Adı	Dergi Adı
F.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Sağlık Bilimleri Tıp Dergisi (3 sayı)
	Sağlık Bilimleri Veteriner Dergisi (3 sayı)

### 5.2.1-İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan 2022-2023 Öğretim Yılında Yapılan Yayın Sayısı

YAYIN TÜRÜ	SAYISI
Uluslar Arası Makale	83
Ulusal Makale	
Uluslar arası Bildiri	
Ulusal Bildiri	
Kitap	

### 5.3 Eğitim Hizmetleri

#### 5.3.1- Üniversiteler Arası İkili Anlaşmalar (Dış İlişkiler Birimi)

ÜNİVERSİTE ADI	ANLAŞMANIN İÇERİĞİ
:	:

#### 5.3.2- Staj ve Öğrenim Hareketliliği

Akademik Yıl	Giden Öğrenci Sayısı		Gelen Öğrenci Sayısı		Giden Personel Sayısı		Gelen Personel Sayısı	
	Öğrenim Hareketliliği	Staj Hareketliliği	Öğrenim Hareketliliği	Staj Hareketliliği	Ders Verme Hareketliliği	Eğitim Alma Hareketliliği	Ders Verme Hareketliliği	Eğitim Alma Hareketliliği
2021-2022	-	-	-	-	-	-	-	-
2022-2023	-	-	-	-	-	-	-	-
2023-2024	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	-	-	-	-	-	-	-	-

### 5.3.3-- Erasmus Proje Bilgileri

PROJELER	Önceki Yılandan (2023) Devreden Proje Sayısı (A)	2024 Yılı İçinde Eklenen Proje Sayısı (B)	Toplam (A+B)	2024 Yılı İçinde Tamamlanan Proje Sayısı	Toplam Ödenek
A.B. (ERASMUS+)	-	-	-	-	-

### 5.3.4- 2024 Yılında Lisans Ösys Kontenjan ve Kayıtları

Fakülte/Yüksekokul	Program Adı	Öss Kontenjanı	Öss Sonucu Yerleşen	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı (Normal Yerleşen+Ek Kon. Yerleşen)	Doluluk Oranı
-	-	-	-	-	-

### 5.3.5-2024 Yılında Önlisans Ösys Kontenjan ve Kayıtları

Fakülte/ Yüksekokul	Program Adı	Öss Kontenjanı	Öss Sonucu Yerleşen	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı (Normal Yerleşen+Ek Kon. Yerleşen)	Doluluk Oranı
-	-	-	-	-	-

### 5.3.6- 2024 Lisans Dgs Kontenjan ve Kayıtları

Fakülte/Yüksekokul	Program Adı	Dgs Kontenjanı	Dgs Sonucu Yerleşen	Dgs Sonucu Kayıt Yapan
-	-	-	-	-

### 5.3.7- Enstitü 2024 Yılı Öğrenci Sayıları

Enstitü Adı	Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	392
Tezsiz Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	
Doktora Öğrenci Sayısı	166

### 5.3.8- Yabancı Dil Eğitimi Veren Lisansüstü Program Sayısı

Enstitü Adı	Yabancı Dil Eğitimi Veren Lisansüstü Program Adı

**5.3.9- 2023-2024 Öğretim Yılı Zorunlu Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları ve Toplam Öğrenci Sayısı/ Oranı**

	Bay	Bayan	Toplam
ZORUNLU HAZIRLIK SINIFI	-	-	-
İSTEĞE BAĞLI HAZIRLIK	-	-	-
TÖMER	-	-	-

**5.3.10- 2023-2024 Öğretim Yılında Kayıt Yapan Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Dağılımı**

Birim Adı	Bay	Bayan	Toplam
F.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü	4	-	4

**5.3.11- Mezun (Lisans) Öğrenci Sayısı**

Fakülte/Yüksekokul	Program	Bay	Bayan	Toplam
	-	-	-	-

**5.3.12- Mezun (Önlisans) Öğrenci Sayısı**

Meslek Yüksekokulu	Program	Bay	Bayan	Toplam
	-	-	-	-

**5.3.13- Mezun (Lisansüstü) Öğrenci Sayısı**

Enstitü	Program	Bay	Bayan	Toplam
F.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Yüksek Lisans	27	26	53
	Tezsiz Yüksek Lisans			
	Doktora	18	15	33

**5.3.14- Birinci Öğretim Öğrenci Sayılarımız (Lisans)**

Fakülte	Program	Hazırlık		1.Sınıf		2. Sınıf		3. Sınıf		4. Sınıf		5. Sınıf		6. Sınıf		Genel Toplam
		Bayan	Bay	Bayan	Bay	Bayan	Bay	Bayan	Bay	Bayan	Bay	Bayan	Bay	Bayan	Bay	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**5.3.15- Birinci Öğretim Öğrenci Sayılarımız (Önlisans)**

Fakülte	Bölüm/ Program	1.Sınıf		2. Sınıf		Genel Toplam
		Bayan	Bay	Bayan	Bay	

### 5.3.16- İkinci Öğretim Öğrenci Sayılarımız (Lisans)

Fakülte	Bölüm/ Program	Hazırlık		1.Sınıf		2. Sınıf		3. Sınıf		4. Sınıf		Genel Toplam
		Bayan	Bay	Bayan	Bay	Bayan	Bay	Bayan	Bay	Bayan	Bay	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 5.3.17- İkinci Öğretim Öğrenci Sayılarımız (Önlisans)

Fakülte	Bölüm/ Program	1.Sınıf		2. Sınıf		Genel Toplam
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-

### 5.3.18- Kendi İsteği ile Ayrılan Öğrencilerimiz

Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu/Enstitü Adı	Sayı
F.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü	31

### 5.3.19- Kurumlar arası Yatay Geçiş ile Üniversitemize Gelen Öğrencilerimiz (2023 Yılı)

Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu/Enstitüsü Adı	Sayı
F.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü	-

### 5.3.20- Merkezi Yatay Geçiş ile Üniversitemize Gelen Öğrencilerimiz

Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu/Enstitü Adı	Sayı
-	-

### 5.3.21- Üniversitemiz Öğrencisi Olup Elazığ Merkezde Öğrenim Gören Öğrencilerin 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı İtibarıyla Yörelere Göre Dağılımı

Fakülte/Yüksekokul/Myo/Enstitü	Program	Elazığ	Komşu İller	Diğer İller	Yurtdışı	Genel Toplam
F.Ü Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müd.	-	254	135	163	6	558

### 5.3.22- 2024 Yılı Yönetim Kurulu ve Senato Sayıları

Yönetim Kurulu	Senato (Enstitü Kurulu)
52	2

### 5.3.23- FARABİ Kapsamında Anlaşma Yapılan Üniversiteler

-
---

### 5.3.24- MEVLANA Değişim Programı Kapsamında Anlaşma Yapılan Üniversiteler

-

### 5.3.25-Fırat Üniversitesi Bilim Kolları

BİLİM KOLLARI
-
-

### 5.3.26-Fırat Üniversitesi Kültür Kolları

KÜLTÜR KOLLARI
-
-

### 5.3.27-Fırat Üniversitesi Sağlık Kolları

SAĞLIK KOLLARI
-
-

### 5.3.28-Fırat Üniversitesi Sosyal Kolları

SOSYAL KOLLAR
-
-

### 5.3.29-Fırat Üniversitesi Spor Kolları

SPOR KOLLARI
-
-

### 5.3.30- Eğitimcilerin Eğitimine Yönelik Düzenlenen Program Sayısı

-

### 5.3.31- Kurumda eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim üyesi Sayısı

-

### 5.3.32- Farabi- Mevlana Sayıları

	2024
Farabi Gelen Öğrenci Sayısı	-
Farabi Giden Öğrenci Sayısı	-
Mevlana Giden Öğrenci Sayısı	-
Mevlana Gelen Öğrenci Sayısı	-
Mevlana Giden Öğretim Elemanı Sayısı	-
Mevlana Gelen Öğretim Elemanı Sayısı	-

### 5.3.33- Normal Öğrenim Süresi İçinde Mezun Olan Öğrenci Sayısı Toplamı/ Normal Öğrenim Süresi İçinde Mezun Olması Gereken Öğrenci Sayısı

	2024
Normal öğrenim süresi içinde mezun olan önlisans öğrenci sayısı /Normal öğrenim süresi içinde mezun olması gereken önlisans öğrenci sayısı	
Normal öğrenim süresi içinde mezun olan lisans öğrenci sayısı / Normal öğrenim süresi içinde mezun olması gereken lisan öğrencisi sayısı	
Normal öğrenim süresi içinde mezun olan yüksek lisans öğrenci sayısı / Normal öğrenim süresi içinde mezun olması gereken öğrenci sayısı	0,03
Normal öğrenim süre içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı / Normal öğrenim süresi içinde mezun olması gereken doktora öğrenci sayısı	0,08
Normal öğrenim süresi içinde mezun olan öğrenci sayısı toplamı/ Normal öğrenim süresi içinde mezun olması gereken öğrenci sayısı	0,040

Yukarıdaki tabloda

### 5.3.34- Yan Dal Lisans Öğrenci Sayısı

### 5.3.35- Yüksek Lisansa Kabul Edilen Öğrenci Sayısı/ Yüksek Lisansa Başvuran Öğrenci Sayısı

Oranı

### 5.3.36- Doktora Programlarına Kabul Edilen Öğrenci Sayısı) / Doktora Programlarına Başvuran Öğrenci Sayısı Oranı

### 5.3.37- Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması

### 5.3.38- Yök 100/2000 Doktora Burs Programındaki Öğrenci Sayısı

## 6- Yönetim ve İç Kontrol

Satınalma ve ihale işlemleri Enstitü Müdürlüğünün ihtiyaçları belirlenmekte, bu ihtiyaçlar için onay alınmasını takiben, satınalma memuru tarafından piyasa araştırması yapılmaktadır. Yapılan araştırma sonucunda en uygun teklif değerlendirilerek ihtiyaç duyulan mal ve hizmet alımı yapılmaktadır. Satınalma memuru enstitü sekreteri ve müdür yardımcılarında oluşan muayene kabul komisyonunca görüldükten ve kontrol edildikten sonra alım gerçekleştirilmektedir.

Alınan mal ve hizmetin yerinde ve en verimli şekilde kullanılıp kullanılmadığı enstitü sekreteri ve müdür tarafından kontrol edilmektedir.

Bu işlemlerde mali sorumluluk; Harcama Yetkilisi ve Gerçekleştirme Görevlisine aittir.

## II- AMAÇ ve HEDEFLER

### A. İdarenin Amaç ve Hedefleri

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
<b>Stratejik Amaç-1 Eğitim Programlarının Yapısını Güçlendirmek</b>	
<b>a. Eğitim Kalitesini Artırmak:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğretim yöntemlerini ve materyallerini sürekli olarak güncelleyerek, öğrencilere yüksek kaliteli eğitim sunmak.</li><li>Klinik eğitim deneyimlerinin geliştirilmesi ve simülasyon merkezlerinin kullanımının yaygınlaştırılması.</li><li>Yükseköğretim standartlarına uygun müfredat geliştirilmesi.</li></ul>	<b>Hedefler:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim programlarının, yükseköğretim standartlarına uygun olarak her üç yılda bir gözden geçirilmesi ve güncellenmesi</li></ul>
<b>b. İleri Teknoloji ve Yenilikçi Eğitim Yöntemlerini Entegre Etmek:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Dijital eğitim platformlarının ve online öğrenme araçlarının eğitim süreçlerine entegrasyonu.</li><li>Sağlık bilimleri ile ilgili yeni teknolojilerin ve dijital sağlık araçlarının eğitim programlarına dahil edilmesi.</li><li>E-öğrenme ve hibrit eğitim modelinin yaygınlaştırılması.</li></ul>	<b>Hedefler:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Dijital eğitim platformlarının kullanım oranını %50 artırmak</li><li>Sağlık bilimleri alanındaki en yeni dijital sağlık araçları ve teknolojilerin eğitim müfredatına dahil edilmesi.</li></ul>
<b>c. Multidisipliner Eğitim ve İşbirlikleri Sağlamak:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Farklı sağlık disiplinlerinden gelen öğrenciler arasında işbirliğini teşvik eden ortak dersler ve projeler geliştirmek.</li><li>Sağlık profesyonelleri, akademisyenler ve araştırmacılarla işbirliği yaparak daha kapsamlı eğitim programları oluşturmak.</li><li>Klinik ve teorik eğitim süreçlerinin entegrasyonunu güçlendirmek.</li></ul>	<b>Hedefler:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Farklı sağlık disiplinlerinden gelen öğrencilerle ortak ders ve projelerin sayısını artırmak.</li></ul>
<b>d. Akademik ve Mesleki Yeterlilikleri Artırmak:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilere yönelik mentorluk ve kariyer danışmanlık hizmetleri sunarak, profesyonel gelişimlerini desteklemek.</li><li>Sağlık sektöründeki güncel gelişmeleri takip ederek, müfredatın sürekli olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi.</li><li>Öğrencilerin klinik becerilerini geliştirecek sertifika ve staj programlarının artırılması.</li></ul>	<b>Hedefler:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilere yönelik mentorluk ve kariyer danışmanlık hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısını artırmak.</li><li>Öğrencilere yönelik klinik beceri geliştirme sertifika programlarının sayısını artırmak.</li></ul>
<b>e. Uluslararasılaşma ve Küresel Standartlarla Uyum:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Uluslararası akademik işbirlikleri ve öğrenci değişim programları aracılığıyla eğitim kalitesinin küresel düzeyde artırılması.</li><li>Sağlık bilimleri alanındaki uluslararası akreditasyon ve standartlarla uyumlu eğitim programlarının geliştirilmesi.</li><li>Küresel sağlık sorunlarına dair eğitim içeriği ve araştırmaların müfredata dahil edilmesi.</li></ul>	<b>Hedefler:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Uluslararası işbirlikleri aracılığıyla her yıl en az 2 öğrenci değişim programı düzenlenmesi.</li><li>Sağlık bilimleri alanındaki uluslararası akreditasyon süreçlerinin tamamlanarak programların bu standartlarla uyumlu hale getirilmesi.</li><li>Küresel sağlık sorunlarına dair yeni konu başlığının müfredata dahil edilmesi.</li></ul>



<p><b>f. Araştırma ve Eğitim İlişkisini Güçlendirmek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim programlarında araştırma odaklı dersler ve uygulamalar ekleyerek, öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirmek.</li> <li>Öğrencilerin sağlık bilimleri araştırmalarına katılımını teşvik ederek, akademik çalışmalarına katkı sağlamak.</li> <li>Araştırma projeleri ile entegre olmuş pratik eğitim imkânlarının sunulması.</li> </ul> <p><b>g. Öğrenci Destek Sistemlerini Güçlendirmek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilere yönelik psikolojik destek, akademik danışmanlık ve eğitim dışı etkinliklerin artırılması.</li> <li>Öğrencilerin sağlık alanındaki etik ve profesyonel sorumluluklarını anlamalarına yönelik eğitim ve rehberlik sunulması.</li> <li>Eğitim ortamının öğrenci odaklı hale getirilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak alınarak programların sürekli iyileştirilmesi.</li> </ul>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma odaklı derslerin sayısını artırmak ve öğrencilerin araştırma projelerine katılımını teşvik etmek.</li> <li>Öğrencilerin sağlık bilimleri araştırmalarına katılım oranını artırmak ve bu katılımın ders içeriklerine yansımalarını sağlamak.</li> <li>Araştırma projeleri ile entegre olan pratik eğitim imkânlarının sayısını oranında artırmak.</li> </ul> <p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak</li> <li>Sağlık alanındaki etik ve profesyonel sorumluluklar konusunda verilen rehberlik ve eğitimlerini artırmak.</li> <li>Eğitim ortamında öğrenci odaklı değişiklikler yaparak, öğrenci geri bildirimlerini değerlendirmek ve iyileştirme yapmak.</li> </ul>
<p><b>Stratejik Amaç-2 Tez kalitesini artırmak</b></p>	
<p><b>a. Tez Yazım Sürecinde Destek Sağlamak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hedef:</b> Öğrencilere tez yazım sürecinde rehberlik sağlayacak mentorluk ve danışmanlık sistemini güçlendirmek.</li> </ul>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilere tez süreci ile ilgili temel eğitim verilecektir.</li> <li>Enstitü bünyesinde tez yazımı, bilimsel araştırma, deney hayvanları, klinik araştırmalar, etik ve yaratıcılık, iletişim becerileri konularında alanında uzman hocaların desteği ile ders verilmesine devam edilecektir.</li> <li>Tez yazım süreci için rehber ve kaynaklar sunulacak, öğrencilerin her aşamada destek alması sağlanacaktır.</li> </ul>
<p><b>b. Araştırma Yöntemlerinin Geliştirilmesi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hedef:</b> Öğrencilerin araştırma tasarımı, veri toplama, analiz ve yorumlama becerilerini güçlendirmek.</li> </ul>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık bilimleri alanında nitel ve nicel araştırma yöntemlerini öğretmeye yönelik seminerler düzenlenmesi.</li> <li>Öğrencilerin etik kurallara uygun araştırmalar yapmalarını sağlamak için etik eğitimlerinin güçlendirilmesi</li> </ul>
<p><b>c. Tez Konularının Yenilikçi ve İlgili Olmasını Sağlamak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hedef:</b> Tez konularının, sağlık bilimleri alanındaki güncel sorunlara ve ihtiyaçlara uygun olmasını sağlamak.</li> </ul>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilere, sağlık sektöründeki güncel gelişmeleri, yenilikleri ve ihtiyaçları takip edebileceği seminerler veya konferanslar düzenlenmesi.</li> <li>Tez konularının sağlık alanındaki güncel problemlerle doğrudan ilişkili olmasını teşvik etmek için sektörle işbirliği yapılması</li> <li>Tez konularının multidisipliner yaklaşımlar içermesi için öğrencilerin farklı sağlık disiplinlerinden fikir alması teşvik edilmelidir.</li> </ul>

<p><b>d. Kaliteli Literatür Taraması ve Kaynak Kullanımı:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hedef:</b> Tezlerde kullanılan literatürün kalitesini ve kapsamını artırmak.</li> </ul>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Öğrencilere, güncel ve güvenilir kaynakları tarayabilme becerisi kazandırmak için araştırma becerileri eğitimleri verilmesi</li> <li>○ Literatür tarama ve kaynak kullanımı konusunda yazılı ve dijital kaynaklara erişim imkânlarının artırılması (örneğin, dijital kütüphaneler, veri tabanları, akademik dergilere erişim).</li> <li>○ Tez yazımında ve araştırmada etik ilkelere uygun kaynak kullanımına yönelik rehberlik sağlanması.</li> </ul>
<p><b>e. Tez Değerlendirme ve Geri Bildirim Sürecinin İyileştirilmesi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hedef:</b> Tez değerlendirme sürecinin daha şeffaf, adil ve nitelikli hale getirilmesi.</li> </ul>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tez değerlendirme kriterlerinin net bir şekilde belirlenmesi ve tüm öğrencilere bu kriterlerin önceden bildirilmesi.</li> <li>○ Tez danışmanları ve jüri üyelerinin, tezler üzerindeki geri bildirim süreçlerini daha verimli hale getirmeleri için düzenli eğitimler alması.</li> <li>○ Öğrencilerin tezleri için yapılandırılmış, ayrıntılı ve zamanında geri bildirim alacakları bir değerlendirme sistemi oluşturulması.</li> </ul>
<p><b>f. Tez Yazım Kalitesinin Ölçülmesi ve İzlenmesi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hedef:</b> Tezlerin yazım kalitesinin ve akademik düzeyinin izlenmesi, sürekli olarak iyileştirilmesi.</li> </ul>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tezlerin kalite kontrol süreçleri (örneğin, yazım dili, metodolojik sağlamlık, literatür taraması) için düzenli denetimler yapılması.</li> <li>○ Tezlerin belirli bir kalite standardına ulaşabilmesi için örnek tezler ve rehberlerin oluşturulması.</li> <li>○ Mezuniyet öncesinde tezlerin, akademik danışmanlar tarafından belirli bir kalite kontrolünden geçirilmesi.</li> </ul>
<p><b>g. Akademik Yayın ve Tezlerin Paylaşılabilirliğini Artırmak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hedef:</b> Tezlerin bilimsel dergilerde yayımlanabilirliğini artırmak.</li> </ul>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tezlerini akademik dergilere göndermeleri konusunda teşvik edilmesi ve desteklenmesi.</li> <li>○ Tezlerin ulusal ve uluslararası konferanslarda sunulmasına olanak sağlanması.</li> <li>○ Öğrencilere tez sonuçlarını bilimsel makalelere dönüştürme konusunda rehberlik yapılması ve yazım süreçlerine dair destek sunulması.</li> </ul>
	<p><b>Hedef-3</b> Tez süreci daha verimli şekilde kontrol edilecektir. Tezlerin uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayınlanması kurumsal hedeflerimiz arasındadır.</p> <p><b>Hedef-4</b> Lisansüstü eğitime yönelik <u>kılavuzlar</u> hazırlanacaktır. Kılavuzlar internet üzerinden de erişime açılacaktır. Bu şekilde öğrencilerin bilinç düzeyinin yükseltilmesi ve eğitim süreçlerinin en iyi seviyeye getirilmesi amaçlanmaktadır. Aşağıdaki alt başlıkların önemli olabileceği düşünülmektedir;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisansüstü tez hazırlama süreci</li> <li>• Lisansüstü eğitim yapan öğrenciler için araştırma etiği</li> <li>• Deney hayvanları ile çalışma kılavuzu</li> <li>• İnsan deneklerle yapılacak çalışmalarda kurumsal süreçler</li> <li>• Yayın etiği</li> <li>• Danışman sorumlulukları</li> </ul>

<p><b>Stratejik Amaç-3 Eğitimde dışı açılımı sağlamak.</b></p> <p><b>a. Uluslararası Eğitim İşbirlikleri ve Programlar Geliştirmek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hedef:</b> Sağlık bilimleri alanında uluslararası akademik işbirliklerini güçlendirerek, öğrencilere ve akademik personele küresel eğitim fırsatları sunmak.</li> </ul> <p><b>b. Uluslararası Öğrenci Kabulünü Artırmak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hedef:</b> Yabancı öğrencilere yönelik cazip eğitim fırsatları sunarak, uluslararası öğrenci sayısını artırmak ve akademik çeşitliliği teşvik etmek.</li> </ul> <p><b>c. Küresel Eğitim Standartlarıyla Uyum Sağlamak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hedef:</b> Sağlık bilimleri eğitim programlarını, uluslararası kalite standartlarına uygun hale getirmek ve akreditasyon süreçlerini tamamlamak.</li> </ul>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Küresel sağlık sorunları üzerine çalışan uluslararası kuruluşlar ve üniversitelerle işbirlikleri geliştirmek.</li> <li>○ Uluslararası eğitim fuarlarına katılım sağlayarak, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün tanıtımını yapmak ve uluslararası öğrenci alımını artırmak.</li> </ul> <p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eğitim materyalleri ve ders içeriklerinin, uluslararası öğrencilere hitap edecek şekilde çeşitlendirilmesi</li> </ul> <p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eğitim programlarının, sağlık bilimleri alanındaki uluslararası akreditasyon kuruluşları tarafından denetlenmesi ve akreditasyon sürecinin başlatılması</li> </ul>
<p><b>Stratejik Amaç-4 Enstitüde toplam kalite yönetimi çalışmalarına devam etmek.</b></p> <p><b>a. Kalite Yönetim Sistemi Kurmak ve Sürekli Gelişimi Teşvik Etmek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hedef:</b> Enstitüde kalite yönetim sistemini güçlendirmek ve sürekli iyileştirme kültürünü yerleştirmek.</li> </ul> <p><b>b. Eğitim Kalitesini İzlemek ve Geliştirmek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hedef:</b> Eğitim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi için kalite değerlendirme ve izleme mekanizmalarını geliştirmek.</li> </ul>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde toplam kalite yönetimi yaklaşımını bütünleştirmek ve tüm süreçlere entegre etmek</li> </ul> <p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Öğrencilerden, öğretim üyelerinden ve diğer paydaşlardan alınan geri bildirimlerle eğitim kalitesini değerlendirmek ve dönütlere göre geliştirmeler yapmak</li> <li>○ Kalite izleme sürecinin şeffaf ve verimli bir şekilde yürütülmesi için dijital sistemler kullanılarak, öğrenci başarı oranları ve öğretim kalitesi raporlarının düzenli olarak gözden geçirilmesi</li> </ul>
<p><b>Stratejik Amaç-5 Enstitü faaliyetlerinde bilişim teknolojilerinden yararlanmak</b></p> <p><b>a. Araştırmalarda Bilişim Teknolojilerini Kullanmak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hedef:</b> Eğitim süreçlerinin dijital ortamda etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak ve çevrimiçi öğrenme platformlarını yaygınlaştırmak.</li> </ul> <p><b>b. Sağlık Bilimleri Eğitim Programlarını Dijitalleştirmek ve Global Erişimi Artırmak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hedef:</b> Eğitim programlarının dijital ortamda sunulmasını sağlayarak, küresel öğrenci kitlesine ulaşmak ve sağlık bilimleri alanında çevrimiçi eğitim seçeneklerini genişletmek.</li> </ul> <p><b>c. Öğrenci ve Akademik Performansını Dijital Araçlarla İzlemek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hedef:</b> Öğrenci ve akademik personel performansını dijital araçlarla izlemek, veriye dayalı kararlar almak ve sürekli gelişimi sağlamak.</li> </ul>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Araştırma süreçlerinde bilişim teknolojilerinden yararlanarak veri analizi, modelleme ve simülasyon gibi faaliyetleri desteklemek</li> <li>○ Araştırma verilerinin dijital ortamda depolanması ve yönetilmesi için veri yönetim sistemleri kurulacak</li> </ul> <p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sertifika programları ve e-öğrenme platformları ile sağlık bilimleri eğitiminin dijitalleştirilmesi sağlanacak</li> <li>○ Eğitimde kullanılan dijital araçlar (simülasyon yazılımları, çevrimiçi laboratuvarlar vb.) sağlık bilimleri öğrencilerinin uygulamalı eğitimini destekleyecek</li> </ul> <p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Öğrencilere yönelik kişiselleştirilmiş eğitim önerileri ve geri bildirimler sağlanacak, akademik gelişimlerini dijital ortamda izlemek mümkün olacak</li> <li>○ Öğrenci başarıları, ders içi etkinlikler ve sınav sonuçları gibi veriler, dijital sistemler aracılığıyla takip edilip analiz edilecek</li> <li>○</li> </ul>

<p><b>d. Enstitüde Dijital Güvenliği Sağlamak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hedef:</b> Dijital platformlar ve sağlık verileri için yüksek güvenlik önlemleri alarak, enstitünün dijital altyapısının korunmasını sağlamak.</li> </ul>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tüm dijital sistemlerde, kişisel ve akademik verilerin korunması için yüksek güvenlik önlemleri (şifreleme, güvenli giriş, veri yedekleme) uygulanacak</li> <li>○ Dijital güvenlik ve veri koruma konularında personel ve öğrencilere düzenli eğitimler verilecek</li> </ul>
<p><b>Stratejik Amaç-6 Enstitü Dergisinin Web of Science'de SCI Expanded veri tabanında taranması</b></p>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ İçeriğini uluslararası düzeyde kabul görecektir şekilde iyileştirmek ve kalite standartlarını yükseltmek</li> <li>○ Uluslararası araştırmacılar tarafından tanınması ve yayımlanan makalelerin uluslararası literatürde geniş bir şekilde referans verilmesi için gerekli stratejiler geliştirmek</li> <li>○ Araştırma makalelerinin kalitesini artırarak, dergilerde yayımlanan çalışmaların bilimsel katkı düzeyini yükseltmek</li> <li>○ Dergilerin etki faktörünü artırmak için, yüksek kaliteli ve sıkça atıf yapılan makalelere odaklanmak</li> </ul>
<p>F.Ü.Sağlık Bilimleri Veteriner Dergisi ve F.Ü.Sağlık Bilimleri Tıp Dergisinin SCI Expanded kapsamına girmesi amacıyla gerekli olan girişimler devam etmektedir.</p> <p>Her iki dergimiz içinde Web of science tarafından taranabilmek için çalışmalar devam etmektedir.</p>	
<p><b>Stratejik Amaç-7 Artan lisansüstü öğrenim taleplerine kaliteyi ve ülke ihtiyaçlarını dikkate alarak cevap vermek</b></p>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sağlık sektörü ve akademik çevrelerden alınan geri bildirimlerle müfredatları düzenlemek ve ihtiyaç duyulan yeni alanlarda programlar açmak</li> <li>○ Ülke sağlık politikaları ve öncelikleri ile uyumlu programlar geliştirmek, özellikle sağlık sisteminin zayıf yönlerine yönelik çözümler üreten alanlara odaklanmak</li> <li>○ Uygulamalı ders sayısının artırılması, her anabilim dalında bu kapsamda derslerin bulunması için çalışmak</li> </ul> <p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Klinik ve uygulamalı eğitim fırsatları sunarak, öğrencilerin sağlık hizmetleri alanındaki uygulamalı deneyim kazanmalarını sağlamak</li> </ul>
<p><b>a. Lisansüstü Programlarının İçeriğini ve Yapısını Yeniden Gözden Geçirmek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hedef:</b> Lisansüstü programların içeriğini, sağlık sektörünün ihtiyaçları ve güncel gelişmeler doğrultusunda sürekli olarak güncellemek.</li> </ul> <p><b>c. Sağlık sektöründeki gelişmeleri ve ülkenin sağlık politikalarındaki değişimleri izleyerek, öğrencilerin kariyerlerine yön verecek becerileri kazandıracak eğitim modülleri eklemek.</b></p>	

### III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

(Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmeliğin 18 inci maddesi “

c) Faaliyetlere ilişkin bilgi ve değerlendirmeler: Bu bölümde, mali bilgiler ile performans bilgilerine detaylı olarak yer verilir.)

#### A- Mali Bilgiler

(Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmeliğin 18/c maddesi gereğince Mali bilgiler başlığı altında,

- Kullanılan kaynaklara,
  - Bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenlerine,
  - Varlık ve yükümlülükler ile yardım yapılan birlik, kurum ve kuruluşların faaliyetlerine ilişkin bilgilere,
  - Temel mali tablolara ve bu tablolara ilişkin açıklamalara yer verilir.
- Ayrıca, iç ve dış mali denetim sonuçları hakkındaki özet bilgiler de bu başlık altında yer alır.

#### 1- Bütçe Uygulama Sonuçları

##### 1.1-Bütçe Giderleri

	2024 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	2024 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEK. ORANI
	TL	TL	%
<b>BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI</b>	<b>16.410.014,45</b>	<b>16.410.014,45</b>	<b>100</b>
<b>01 - PERSONEL GİDERLERİ</b>	<b>15.895.015,32</b>	<b>15.895.015,32</b>	<b>100</b>
<b>02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ</b>	<b>407.875,38</b>	<b>407.875,38</b>	<b>100</b>
<b>03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ</b>	<b>108.000,00</b>	<b>108.000,00</b>	<b>100</b>
<b>05 - CARİ TRANSFERLER</b>			
<b>06 - SERMAYE GİDERLERİ</b>			

— Bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenleri;

-----  
-----  
-----

##### 1.2-Bütçe Gelirleri

	2025 BÜTÇE TAHMİNİ	2024 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEK. ORANI
	TL	TL	%
<b>BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI</b>	<b>16.410.014,45</b>	<b>16.410.014,45</b>	<b>100</b>
<b>02 – VERGİ DIŞI GELİRLER</b>			
<b>03 – SERMAYE GELİRLERİ</b>			
<b>04 – ALINAN BAĞIŞ VE YARDIMLAR</b>			

## 2- Bütçe hedef ve gerçekleřmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenleri;

-----  
-----  
-----

## 3- Mali Denetim Sonuçları

(Birim iç ve dış mali denetim raporlarında yapılan tespit ve değerlendirmeler ile bunlara karşı alınan veya alınacak önlemler ve yapılacak işlemlere bu başlık altında yer verilir.)

Akademik ve idari birimler tarafından 2024 yılında denetime tabi olunmuşsa i ve dış denetim sonuçlarına yer verilecektir.

## B-Performans Bilgileri

### 1.Faaliyet ve Proje Bilgileri

Bu başlık altında, faaliyet raporunun ilişkin olduğu yıl içerisinde yürütülen faaliyet ve projeler ile bunların sonuçlarına ilişkin detaylı açıklamalara yer verilecektir.

#### 1.1. Faaliyet Bilgileri

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum ve Kongre	
Konferans	
Panel	
Seminer	
Açık Oturum	
Söyleşi	
Tiyatro	
Konser	
Sergi	
Turnuva	
Teknik Gezi	
Eğitim Semineri	
Kurs	

#### 1.2. Öğrenci Toplulukları Tarafından Yapılan Faaliyetler

TOPLULUK ADI	ETKİNLİK ADI
-	-

#### 1.3. Öğrencilerin Desteklenen şehir Dışı Katılımları

Sıra No	Tarihi	FAK/YO/MYO/ENST Adı	Yeri	Katılımcı Sayısı
-	-	-	-	-

#### 1.4. 2024 Yılı Üniversitemiz Etkinlikleri

ETKİNLİK ADI	TARİH: SAAT: YER:	KONU
-	-	-

#### 1.4.1 Salonlarımızda Kurumiçi ve Kurumdışı Talepler Doğrultusunda Gerçekleştirilen Faaliyetlerin Sayısı

	Sayı		Sayı		Sayı
Seminer	-	Açılış Töreni	-	Açık Oturum	-
Konferans	-	Sergi	-	Söyleşi	-
Mezuniyet	-	Çalıştay	-	Turnuva	-
Panel	-	Müzikal	-	Teknik Gezi	-
Konser	-	Anma Töreni	-		
Tiyatro	-	Fuar	-		
Sempozyum	-	Şiir Dinletisi	-		
Kongre	-	Seçim	-		
Sertifika Töreni	-	Burs Mülakatı	-		

#### 1.5. 2024 Yılı Denetim Faaliyetleri

Denetim/Danışmanlık Konusu	Denetlenen Birim	Denetim Türü	Düzenlenen Rapor
-	-	-	-

#### 1.5.1- 2024 Yılında Düzenlenen Raporlar ve Dağılımı

Türü	Rapor Adedi
Denetim Raporu	-
Danışmanlık Raporu	-
İnceleme Raporu (Usulsüzlük ve yolsuzluk)	-
İnceleme Raporu (Araştırma ve İnceleme)	-
İzleme Raporu	-
Faaliyet Raporu	-
<b>TOPLAM</b>	-

#### 1.5.2-2024 Yılında Düzenlenen Raporlardaki Bulgu ve Öneri Sayıları ile Bulguların Önem Düzeyleri

Denetim/Danışmanlık Konusu	Denetlenen Birim	Bulgu Sayısı	Bulgunun Önem Düzeyi (Sayı)				Öneri Sayısı
			Kritik	Yüksek	Orta	Düşük	
-	-	-	-	-	-	-	-

#### 1.5.3- 2024 Yılı İzleme Faaliyetleri ve Sonuçları

Denetim Alanının Kapsamı	Denetlenen Birim	Toplam Bulgu Sayısı
-	-	-

## 1.6 Proje Bilgileri

### 1.6.1-Bilimsel Araştırma Proje Sayısı

PROJELER	2024				
	Önceki Yıllardan Devreden Proje Sayısı (A)	Yıl İçinde Eklenen Proje Sayısı (B)	Toplam (A+B)	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek YTL
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ	-	-	-	-	-
TÜBİTAK	-	-	-	-	-
A.B.	-	-	-	-	-
DPT	-	-	-	-	-
DİĞER	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	-	-	-

### 1.6.2--2024 Yılı Bilimsel Araştırma Proje Sayısı

PROJELER	Önceki Yıllardan (2023) Devreden Proje Sayısı (A)	2024 Yılı İçinde Eklenen Proje Sayısı (B)	Toplam (A+B)	2024 Yılı İçinde Tamamlanan Proje Sayısı	2025 Yılına Devreden Proje Sayısı
Bilimsel Araştırma Projeleri	-	-	-	-	-

### 1.6.3- 2024 Yılı İçerisinde Desteklenen Projeler ve Destek Miktarları

Proje Türü	Destek Yılı:2024	Destek Miktarı
Münferit Proje	-	-
Tıpta Uzmanlık Projesi	-	-
Yüksek Lisans Tezi Araştırma Projesi	-	-
Doktora Tezi Araştırma Projesi	-	-
Altyapı Projesi	-	-
Başlangıç Araştırma Projesi	-	-
Performans Projesi	-	-
Altyapı Destek Projesi	-	-
Kapsamlı Araştırma Projesi	-	-
GENEL TOPLAM	-	-

### 1.6.4- 2024 Yılında Devam Eden ve Sonuçlanan Projeler

PROJENİN CİNSİ	2024 YILINDA DEVAM EDEN	2024 YILINDA SONUÇLANAN
TÜBİTAK	-	-
SAN-TEZ	-	-
AB	-	-
İSTKA-Kalkınma Ajansları-Kalkınma Bakanlığı-Gençlik ve Spor Bakanlığı	-	-
AR-GE	-	-



**1.6.5- 2024 Yılında Devam Eden Projelerin Birimlere Dağılım**

FAKÜLTE/MYO	PROJE SAYISI
-	-

**1.6.6- Üniversite Geneli Devam Eden ve Tamamlanan Proje Sayıları**

Proje Türü	Devam Eden	Tamamlanan
Münferit Proje	-	-
Tıpta Uzmanlık Projesi	-	-
Yüksek Lisans Tezi Araştırma Projesi	-	-
Doktora Tezi Araştırma Projesi	-	-
Altyapı Projesi	-	-
Başlangıç Araştırma Projesi	-	-
Performans Projesi	-	-
DPT	-	-
Altyapı Destek Projesi	-	-
Diş Hekimliğinde Uzmanlık Projesi	-	-
Kapsamlı Araştırma Projesi	-	-
<b>TOPLAM</b>	-	-

**1.6.7- Son 3 Yıla Ait Fakülte ve Bölümlere Göre Proje Dağılımları**

	2022	2023	2024
	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	-	-	-

**1.6.8- Üniversite Geneli Son 3 Yıla Ait Proje Sayıları**

	2022	2023	2024
Münferit Proje	-	-	-
Tıpta Uzmanlık Projesi	-	-	-
Yüksek Lisans Tezi Araştırma Projesi	-	-	-
Doktora Tezi Araştırma Projesi	-	-	-
Altyapı Projesi	-	-	-
Başlangıç Araştırma Projesi	-	-	-
Performans Projesi	-	-	-
DPT	-	-	-
Altyapı Destek Projesi	-	-	-
Diş Hekimliğinde Uzmanlık Projesi	-	-	-
Kapsamlı Araştırma Projesi	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	-	-	-

**1.6.9- Fakülte ve Bölümlere Göre Devam Eden-Tamamlanmış Proje Dağılımları**

Adı	Devam Eden	amamlanan
-	-	-

### 1.6.10- Yürütücü Unvanlarına Göre Son 3 Yıl Proje Dağılımları

	2022	2023	2024
Prof. Dr.	-	-	-
Doç. Dr.	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	-	-	-
Dr.	-	-	-
Öğr. Gör.	-	-	-
Arş. Gör. Dr.	-	-	-
Uzman Dr.	-	-	-
Koordinatör	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	-	-	-

### 1.6.11- Yürütücü Unvanlarına Göre Devam Eden Tamamlanan Proje Sayıları

	Devam Eden	Tamamlanan
Prof. Dr.	-	-
Doç. Dr.	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	-	-
Dr.	-	-
Öğr. Gör.	-	-
Arş. Gör. Dr.	-	-
Uzman	-	-
Uzman Dr.	-	-
Koordinatör	-	-
<b>TOPLAM</b>	-	-

## IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu bölümde idarelerin, teşkilat yapısı, organizasyon yeteneği, teknolojik kapasite unsurları açısından içsel durum değerlendirmesi sonuçlarına ve yıl içinde tespit edilen üstün ve zayıf yönlere yer verilir.

Stratejik planı olan idareler, stratejik plan çalışmalarında kuruluş içi analiz çerçevesinde tespit ettikleri güçlü- zayıf yönleri hakkında faaliyet yılı içerisinde kaydedilen ilerlemelere ve alınan önlemlere yer verirler.

### A- Üstünlükler

- 1) Fırat Üniversitesi Araştırma Üniversitesi olması olması
- 2) Yıllardır eğitim ve araştırma alanlarında önemli başarılar elde etmiş, akademik kadrosu geniş ve deneyimli olması
- 2) Sağlık bilimleri alanındaki güçlü akademik kadro, öğrencilere yüksek kaliteli eğitim ve mentorluk sağlaması
- 3) Sağlık bilimleri alanında multidisipliner araştırma yapabilme kapasitesine sahip laboratuvarlar, simülasyon merkezleri ve klinik imkanlarla donatılmış olması
- 4) Araştırma projeleri için sağlanan fonlar ve kaynaklar, öğrencilerin ve akademisyenlerin yenilikçi çalışmalar yapmalarını destek sağlaması
- 5) Klinik eğitim ve uygulama imkanlarına önem vermesi
- 6) Öğrencilerin sağlık bilimleri alanındaki birçok farklı disiplin ve konuyu derinlemesine inceleyebilecek eğitim ve seminerlere katılabilme imkanı bulması
- 7) Öğretim elemanı ve öğrenci değişimleri için yurtdışındaki üniversitelerle iş birliği yapılması
- 8) Yeterli düzeyde kütüphane ve bilgiye ulaşım kolaylığının bulunması

- 9) Tıp fakültesinin Tıp Eğitimi Programlarının Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) akreditasyonuna sahip olması
- 10) Veteriner Fakültesi'nin "Avrupa Veteriner Eğitim Kurumları Birliği (EAEVE)" tarafından Türkiye'de tam akredite edilen ilk fakülte olması
- 11) "Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Akreditasyon Derneği (VEDEK)" için akredite edilmesi
- 12) Veteriner fakültesinin dünyadaki veteriner fakülteleri arasında dereceye girmesi ve bir çok anabilim dalının yeterli akademik kadroya sahip olması
- 13) Dünyada etkin bilim adamları sıralama listesinde Üniversitemizden çok sayıda öğretim üyemizin bulunması
- 14) Yeni anabilim dallarının açılması ve yenianabilim dalları açılması için bölümlerin istekli olması
- 15) Öğrenci seçiminin belirli kriterlere göre yapılması
- 16) İyi yetişmiş akademik ve idari personel
- 17) İdari organizasyonun iyi planlanmış olması
- 18) Tüm işlemlerin mevcut yasa ve yönetmeliklerle belirlenmesi
- 19) Aktif web sayfası ve iş akış formlarının kullanılması
- 20) Bazı üniversiteler ile UNİP projesi kapsamında enstitüler arasında işbirliği yapılması
- 21) Lisansüstü eğitim programlarının artırılması yönündeki talepler
- 22) Enstitünün Rektörlük makamı ve diğer enstitülerle işbirliğinin olması
- 23) Personelin öğrencilerin sorunlarını çözme konusunda istekli olması
- 24) Disiplinler arası derslerin verilmesi
- 25) Tez önerilerinin danışman ile birlikte öğrenci tarafından yönetim kuruluna sunulması
- 26) Üniversitemizde çok sayıda TÜBİTAK-2237 kapsamında proje eğitimlerinin düzenlenmesi
- 27) Ulusal ve uluslar arası indekslerde yer alan iki adet bilimsel yayın organına (Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Veteriner ve Tıp Dergileri) sahip olması

### **B- Zayıflıklar**

- 1) Kalite güvencesi sisteminin ve özdeğerlendirmenin yetersizliği
- 2) Konferans ve seminer programlarının yeterli sayıda düzenlenememesi
- 3) Mezunlarla geri bildirim mekanizmalarının iyi çalışmaması
- 4) Araştırma görevlisi kadrosunda yaşanan sıkıntılar nedeniyle lisans üstü başvuruların az olması ve kontenjanların boş kalması
- 5) Burs işlerinin merkezileştirilerek burs sayısının azaltılması, ayrıca burs konusunda hayırseverlerden yeterince yararlanılamaması
- 6) Kariyer danışma merkezinin yetersizliği
- 7) Personelin sayıca eksikliği
- 8) Tanıtım ve halkla ilişkilerin yetersiz olması
- 9) Sınav Jüri görevlendirmelerinde yolluk vb. ödemelerin çok geç ödenmesi

### **Fırsatlar**

- F1. Araştırma Üniversitesi olması.
- F2. Kurumsallaşma çabaları,
- F3. Avrupa Birliği projelerinden yararlanma imkanının artması,
- F4. Anabilim dallarının eğitim programlarını gözden geçirme faaliyetleri,
- F5. Öğrenci değişim değişim programları,
- F6. Sağlık bilimleri alanında yetişmiş insan gücüne olan ihtiyaç,
- F7. Teknokent faydalanma imkanlarının olması.

- F8. Yeni kurulan üniversitelerin öğretim üyesi ihtiyaçlarının olması.  
F9. Fırat Üniversitesi'nin uluslararası alandaki tanınırlığını artırmak, öğrenci ve öğretim üyesi değişim programları düzenlemek, uluslararası akademik ortaklıklar kurulması  
F10. Kamu ve özel sağlık sektöründeki kuruluşlarla güçlü işbirlikleri kurarak, öğrencilerin staj, klinik deneyim ve istihdam fırsatlarına ulaşmalarını sağlanması

### **Tehditleri**

- T1. Akademik ve İdari kadro sorunları,  
T3. Lisansüstü eğitim alan kişilere yeterli burs verilememesi,  
T4. Bazı alanlarda mezunların iş bulma potansiyelinin düşük olması,  
T5. İdari personelin meslek içi eğitim çalışmalarının yeterli yapılamaması  
T6. Bilişim teknolojilerinden kurumların yeterli faydalanmaması ve yaşanan sorunlar  
T6. Sağlık bilimleri eğitimi veren diğer üniversiteler ve enstitülerle artan rekabet, öğrenci çekme ve prestij kazanma konusunda zorluklar yaratabilir. Özellikle büyük şehirlerdeki üniversitelerin sağlık bilimleri bölümleri, daha fazla öğrenci çekmesi  
T7. Eğitim, araştırma ve altyapı geliştirme için gereken finansal kaynakların yetersizliği.  
T8. Sağlık alanındaki teknoloji ve araştırma hızla değişimi ile eğitim programlarının uyumsuz olması  
T9. Uluslararası alandaki tanınırlığın düşük olması  
T10. Sağlık sektörü, bazı alanlarda iş gücü taleplerinin azalması

### **C- Değerlendirme**

Enstitümüzün fiziki mekanı ve teknolojik donanımı yeterli olamamasına rağmen eğitim-öğretim ve yayın hizmetleri istenen seviyenin üstündedir.

Ayrıca Lisansüstü öğrencilerimiz ile akademisyenlerimizin ulusal arenada aldıkları ödüller Üniversitemize ilgiyi artırmaktadır.

Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü için yapılan değerlendirme, enstitünün güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditlerini kapsayan kapsamlı bir analiz sundu. Bu analiz, enstitünün gelişim alanlarını, potansiyel büyüme fırsatlarını ve karşılaşılabileceği zorlukları açıkça ortaya koymaktadır. Bu tür bir değerlendirme, stratejik planlama, politika geliştirme ve iyileştirme süreçlerinde rehberlik edebilir.

Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün güçlü yönleri arasında eğitimde kaliteye olan odaklanma, multidisipliner işbirlikleri, yerel sağlık ihtiyaçlarına duyarlılık ve gelişmiş akademik altyapı gibi faktörler öne çıkmaktadır. Enstitü, bu güçlü yönlerden yararlanarak eğitim ve araştırma alanlarında daha büyük bir başarı sağlayabilir. Özellikle, öğrenci odaklı yaklaşım ve eğitimdeki inovasyonlar, sağlık sektörünün gereksinimlerine uygun nitelikli profesyoneller yetiştirme noktasında önemli bir avantaj sunmaktadır.

Enstitünün karşılaştığı finansal kaynak eksiklikleri, akademik kadro yetersizliği ve uluslararası tanınırlığın sınırlı olması gibi faktörler bazı zayıf yönler olarak değerlendirilmektedir.

## **V- ÖNERİ VE TEDBİRLER**

Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü için öneri ve tedbirler, enstitünün güçlü yönlerini pekiştirecek, zayıf yönlerini iyileştirecek, fırsatları değerlendirecek ve tehditlerle başa çıkmayı sağlayacak stratejiler geliştirmeye yöneliktir. Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün gelecekteki başarısı için önerilen stratejiler, hem eğitimde hem de araştırmada kaliteyi artırmayı hedeflemektedir. Eğitim altyapısının güçlendirilmesi, uluslararası işbirlikleri, akademik kadronun güçlendirilmesi ve sağlık sektörünün ihtiyaçlarına göre programların güncellenmesi, enstitünün gelişimine önemli katkılar sağlayacaktır. Bu stratejik öneriler, Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün global düzeyde daha güçlü bir konum elde etmesine yardımcı olabilir.

**FIRAT ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ**  
**Harcama Yetkilisinin İç Kontrol Güvence Beyanı**

Harcama yetkilisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde;

Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi malî yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrol sisteminin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına dayanmaktadır.

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim. 20.01.2025

Prof.Dr. Mustafa İSSİ  
Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü  
Müdürü